



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**«Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ»**

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов очно-заочной формы  
обучения  
направления подготовки  
37.03.01 Психология направленность  
Психология образования

Волгодонск  
2024 г.

Составитель:  
Ст. преподаватель кафедры СКС и ГД Т.В. Ерёменко

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Методические указания к написанию контрольной работы	5
Структура контрольной работы	6
Темы контрольных работ	7
Вопросы к зачету	12
Комплект тестовых заданий	14
Список литературы	17

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целью курса «Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ» является получение обучающимися теоретических знаний об основных требованиях нормативных документов и законов к функционированию и наполнению электронной информационно-образовательной среды вуза для лиц с ОВЗ; освоение приемов и способов взаимодействия лиц с ОВЗ с другими членами команды; использование открытых платформ обучения доступным для лиц с ОВЗ способом.

Предлагаемые темы предусматривают:

- знакомство с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации инклюзивного взаимодействия;
- изучение российской и зарубежной опыт в реализации профессионального инклюзивного взаимодействия (изучить российский и зарубежный опыт организации инклюзивного взаимодействия)
- ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- формирование системы знаний о потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях производства различного типа.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

по выполнению контрольной работы по дисциплине  
«Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ».

### ***Методические указания к написанию контрольной работы***

В процессе изучения дисциплины студент готовит письменную контрольную работу (согласно учебному плану). При написании работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, показать умение пользоваться литературными источниками, директивными документами, фактическим материалом. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу. В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Обязательной является предварительная консультация, на которой уточняется вариант, обсуждается необходимость привлечения дополнительной литературы, а также основные направления разработки тем. Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете

проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций.

Недопустимо дословное переписывание литературных источников, особенно устаревших. Как правило, не следует использовать периодическую печать, учебники, брошюры и статьи более чем пятилетней давности издания.

Написание работы следует осуществлять в такой последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал. На основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстрационный материал.

Оформление работы должно осуществляться следующим образом: в начале работы пишется перечень вопросов, затем подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов.

В конце работы указывается список использованной литературы, дата написания работы, подпись студента. Материалы первоисточников, цифровые данные, примеры из практики (опыта) должны быть даны с указанием источника, откуда они взяты (автор, название работы, издательство, год издания, страницы). Если источники не указаны, работа может быть не зачтена. Недопустимым является сокращение слов, небрежное оформление работы.

Выполненная контрольная работа сдается в университет на рецензирование в соответствии с учебным графиком. Студенты, получившие контрольную работу после проверки, должны внимательно ознакомиться с рецензией и с учетом замечаний и рекомендаций доработать отдельные вопросы или устранить замечания.

Не зачтенная контрольная работа дорабатывается и сдается вместе с рецензией на повторное рецензирование.

Зачтенная контрольная работа предъявляется при сдаче зачета или экзамена.

Контрольная работа выполняется по ниже предложенным темам. Вариант контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки студента.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Тема контрольной работы выбирается из тематического списка, предлагаемого кафедрой.

Тема выбирается по последней цифре зачетной книжки (например, если у студента номер зачетной книжки 405308 – то он может выбрать тему № 8, №18, №28, и т.д. Если заканчивается на 0, то №10, №20, №30 и т.д.).

Темы у студентов одной группы не должны повторяться.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованной литературы.

Каждая из выше перечисленных частей контрольной работы должна начинаться **с новой страницы**.

*Титульный лист* оформляется с учетом сложившихся требований и содержит следующие реквизиты: название федерального министерства (агентства), высшего учебного заведения и ведущей кафедры. В середине листа – название дисциплины и тема контрольной работы. Ниже справа – фамилия, инициалы исполнителя, его группа и номер зачетной книжки. Ниже – ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – город и год написания контрольной работы.

#### **Требования к выполнению:**

Объем контрольной работы должен быть **16 напечатанных** на компьютере страниц А4, 14 шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала. **Поля:** слева – 3 см., справа, сверху и снизу – 2 см. Текст печатается с **красными строками** (отступами в начале абзацев 1,25), выравнивание по ширине. Все страницы должны быть **пронумерованы**.

#### ***Темы контрольных работ***

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Модели инклюзивного профессионального образования в странах Европы.
4. Модели инклюзивного профессионального образования в США.
5. Медицинская и социальная модель инвалидности.
6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции инвалидов.
7. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
8. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
9. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в профессиональных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.

13. Специальные профессиональные потребности мигрантов.
14. Гендерные аспекты специальных профессиональных потребностей.
15. Адаптированная профессиональная программа: сущность и компоненты
16. Проблема специалиста к реализации инклюзивной практики.
17. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного производственного процесса.
18. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
19. Социализация инвалида в условиях инклюзии.
20. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
21. Инклюзивное и интегрированное образование людей с нарушениями умственного развития.
22. Просветительская деятельность профессиональной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### *Вопросы к зачету*

1. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС)
2. Основная цель ИОС
3. Уровни ИОС
4. Базовые компоненты ИОС
5. ИОС образовательного учреждения
6. Общая образовательная (общеобразовательная) среда
7. Личная информационно-образовательная среда
8. Сетевые ресурсы для формирования электронной образовательной среды
9. ИОС как комплексное понятие
10. Информационное содержание и инфраструктура ИОС
11. Схема иллюстрирующая связь различных уровней ИОС
12. Информатизация образования
13. Технологическая основа ИОС
14. Целесообразность использования ИКТ в обучении лиц с ОВЗ
15. Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды ДГТУ
16. Основные положения поддержки образовательной деятельности в Опорном вузе
17. Функциональные возможности и назначение раздела "Библиотека электронных ресурсов ДГТУ"
18. Дистанционные технологии, сетевое и электронное обучение в современном вузе
19. Открытое образование
20. Национальная платформа "Открытое образование"

21. Массовые открытые онлайн-курсы в процессе обучения
22. Информационное пространство сайта НТБ ДГТУ
23. Подписные ресурсы НТБ ДГТУ
24. Правовые акты об электронной информационно-образовательной среде вуза для лиц с ОВЗ
25. Актуальные ФЗ об ЭИОС ВУЗов, касающиеся лиц с ОВЗ
26. Доступность ЭИОС в опорном ВУЗе для лиц с ОВЗ
27. Способы взаимодействия с ЭИОС для лиц с ОВЗ
28. Режимы работы электронных ресурсов, существующие для лиц с ОВЗ
29. Функциональные возможности и назначение раздела "Открытое образование и видеотека" портала СКИФ ДГТУ
30. Функциональные возможности и назначение раздела "Массовые открытые онлайн курсы" портала СКИФ ДГТУ
31. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ДГТУ
32. Приемы и способы взаимодействия студентов с ОВЗ с другими членами коллектива
33. Командная работа в коллективе, где есть лица с ОВЗ

### *Комплект тестовых заданий*

Выберите один из трех вариантов ответа на следующие вопросы:

**1. Инклюзия представляет собой:**

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

**2. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники

**3. Личность - это:**

- Индивид.
- Общественная сущность человека
- Человек с ярко выраженной гражданской позицией.

**4. Различают два вида интеграции:**

- внутреннюю и внешнюю,
- пассивную и творческую,
- образовательную и социальную.

**5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:**

- право жить среди равных
- свобода выбора
- свобода в передвижении

**6. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:**

- чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
- того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- чтобы он не ощущал себя беспомощным

**7. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:**

- инклюзивной горизонтали,
- инклюзивной вертикали.
- инклюзивной параллели

**8. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:**

- аксиологический подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;

**9. Что характеризует отношение человека к окружающей его действительности:**

- гуманизм
- эгоизм
- поступок

**10. К методам изучения коллектива относятся:**

- метод математической статистики;
- социометрия;
- убеждение;

**11. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии подразделяются на:**

- соматические и приобретенные;
- генетические и социальные;
- врожденные и приобретенные.

**12. Наиболее распространенной клинической формой умственной отсталости является:**

- болезнь Альцгеймера;
- синдром Дауна;
- психопатия;

**13. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:**

- опытом учебно-познавательной деятельности;
- социальным опытом;
- индивидуально-личностным опытом;

**14. Метод, направленный на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личности плана развития?**

- Метод самовоспитания
- Методы стимулирования деятельности и поведения
- Метод организационной деятельности

**15. К какой группе методов относятся наблюдение, беседа, опросы, тренинги?**

- Методы стимулирования деятельности и поведения
- Метод контроля и самоконтроля
- Метод формирования сознания личности

**16. Социальная дезадаптация в микросоциальной, семейной и трудовой сферах характерна для:**

- больных наркологическими заболеваниями без существенной отягощенности соматической патологией и социальными проблемами
- больных с зависимостью от ПАВ, находящихся на инвалидности
- представителей групп риска наркозависимости
- представителей групп риска наркозависимости при помещении в стационар на предмет терапии наркозависимости

**17. Основной документ, подтверждающий трудовой стаж, — это:**

- личное дело
- трудовая книжка
- приказ
- справка с места работы

**18. Социальная адаптация – это**

- процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности
- деятельность по выработке средств и методов достижения таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества
- процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей
- восстановление юридического, социального, профессионального статуса

**19. Социальный статус — это:**

- поведение, ожидаемое от индивида
- положение человека в обществе
- форма поощрения индивидов
- форма осуществления социофункций